



Formulário para Apresentação de Relatório de Extensão 2015

1. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA

1.1 Título:

Planejamento na disciplina de Ciências no Ensino Fundamental: o Projeto Político Pedagógico

1.2 Tipo da ação:

Edital de Extensão

Fluxo contínuo

Em caso de Edital informar o número:

1.3 Categoria de financiamento: (assinale apenas uma alternativa e somente em caso de proposta submetida a Edital de Extensão)

A

B

C

1.4 Natureza: (marque apenas uma alternativa)

Programa

Projeto

Projeto vinculado a Programa

Se vinculado a Programa, indicar título do programa:

1.5 Caracterização: (marque apenas uma alternativa)

Evento

Prestação de serviços à comunidade

Curso

1.6 Se curso: (marque apenas uma alternativa)

Modalidade: Presencial

À distância

Semi-presencial

1.7 Área temática: (marque apenas uma alternativa)

Comunicação

Cultura

Direitos Humanos e Justiça

Educação

Meio Ambiente

Saúde

Tecnologia e Produção

Trabalho

1.8 Pessoas envolvidas na ação (quantitativo):
Número de alunos:
Número de professores: 2
Número de técnicos-administrativos:
Número de membros da comunidade externa:

1.9 Público-alvo (quantitativo):
Número de alunos: 33
Número de professores: 25
Número de técnicos administrativos: 8
Número de membros da comunidade externa:

1.10 Local de realização (estado, cidade e endereço completo):
Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”, localizada na BR 364, km 2, Bairro Belo Jardim II, Rua União. Rio Branco – AC.

1.11 Período de execução: Início (dia, mês e ano): 6/6/2015 Término (dia, mês e ano): 30/11/2015	1.12 Carga horária: Carga horária semanal: 4 Carga horária total: 20
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

1.13 Instituições Envolvidas (indicar CNPJ das instituições):
Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire” Secretaria Estadual de Educação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (UFAC)

2 IDENTIFICAÇÃO DO (A) COORDENADOR

2.1 Nome:
Prof. Dr. Alejandro Fonseca Duarte

2.2 Matrícula: 2203185	2.3 CPF: 509.975.302-78
----------------------------------	-----------------------------------

2.3 Titulação: () Graduado () Especialista () Mestre (X) Doutor	2.4 Regime de Trabalho: () 20 H () 40 H (X) DE
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

2.5 Centro Acadêmico:			
2.5.1 CCBN (X)	2.5.2 CCSD ()	2.5.3 CCET ()	2.5.4 CFCH ()
2.5.5 CELA ()	2.5.6 CCJSA ()	2.5.7 CMULTI ()	
Se for outra unidade, indicar aqui:			

2.6 E-mail (de uso frequente): fd.alejand@gmail.com	2.7 Telefone: 99841766 Telefone 2:
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

2.8 Ministrantes (nome completo sem abreviações):

Alunos da instituição: 0

Professores: 2

Da instituição: 1

1. Alejandro Fonseca Duarte

Convidados externos (indicar origem): 1

2. Francisca Maria Felinto Barros (Mestrado Profissional de Ensino de Ciências e Matemática, MPECIM)

2.9 Conteúdo Programático:

Por que refazer o Projeto Político Pedagógico:

- Qual o significado e a importância do Projeto Político Pedagógico para a escola?
- Que processos envolvem a elaboração de um Projeto Político Pedagógico?
- Que cidadão se quer formar?
- Como construir a identidade da escola no seu Projeto Político Pedagógico?
- Como se constitui um currículo escolar?

Como fazer o Projeto Político Pedagógico:

- Como definir a orientação didática no Projeto Político Pedagógico?
- Como definir formas de organização do ensino no Projeto Político Pedagógico?
- Como definir parâmetros de avaliação no Projeto Político Pedagógico?
- Qual a estrutura de um Projeto Político Pedagógico?

PLANO DE TRABALHO

RESUMO DO TRABALHO REALIZADO (máximo 150 palavras)

O curso de extensão voltado à atualização do Projeto Político Pedagógico da escola Paulo Freire foi desenvolvido com uma carga horária de vinte horas divididas em dois encontros presenciais, sendo o primeiro ofertado no dia seis de junho de dois mil e quinze e o segundo no dia treze de novembro do mesmo ano, ambos com duração de cinco horas cada. A distância observada no tempo entre a realização do primeiro e do segundo encontros foi em virtude da greve da educação sofrida pela maioria das escolas de Rio Branco, que durou mais de sessenta dias. As outras dez horas foram distribuídas em atividades de pesquisa, busca documental, resposta de questionários e atividades de grupos para atualização do Plano Político Pedagógico. O curso foi denominado “Releitura e atualização do Plano Político Pedagógico” e a base teórica para a elaboração do Plano Político Pedagógico foi extraída do trabalho experimental de Silva, Barreto e Costa (2007) “A Construção do Projeto Político Pedagógico” da Escola, da Universidade Federal da Bahia.

3. OBJETIVOS (Geral e Específicos – máximo de 1 página)

3.1. Geral:

Elaborar o Projeto Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire” como exercício de planejamento na busca de melhoria dos indicadores de ensino.

Tendo em vista que a escola Paulo Freire ainda não possuía seu Projeto Político Pedagógico atualizado foi que os trabalhos desenvolvidos foram voltados a atualização do mesmo de forma coletiva e participativa. De acordo com o que mostra a Tabela 1, grande parte das informações contidas no Plano Político Pedagógico da escola antes do curso estavam incompletas. O curso proporcionou a conscientização dos participantes quanto à importância desse documento para a melhoria do ensino-aprendizagem que a escola almeja.

3.2. Específicos

1. Descrever a situação socioeconômica do Bairro Belo Jardim II.

O curso também proporcionou informações sobre a situação socioeconômica do bairro em que a escola campo de pesquisa está situada mediante a coleta de dados junto à secretaria da escola, comunidade e falas de alunos, repassadas através de alguns funcionários da escola.

Itens do Plano Político Pedagógico antes do curso	Itens do Plano Político Pedagógico depois do curso
<ol style="list-style-type: none">1. Apresentação (faltam informações)2. Organograma3. Caracterização (faltam informações)4. Histórico da escola (faltam informações)5. Resultados da Avaliação Diagnóstica (Dados incompletos)6. Instalações (faltam informações)7. Dados do Patrimônio (faltam informações)8. Organização Escolar (faltam informações)<ol style="list-style-type: none">8.1. Sala de Aula8.2. Dados de distribuição das turmas8.3. Distribuição dos alunos por série/idade/sexo8.4. Distribuição do Corpo Docente por turno, série e disciplina.8.5. Quadro demonstrativo do corpo docente9. Organização didática (faltam informações)10. Principais problemas enfrentados (faltam informações)11. Sobre o Regimento interno (faltam informações)12. Pressupostos teóricos do Plano Político Pedagógico (faltam informações)13. Objetivos geral e específico (faltam informações)14. Metas e ações (faltam informações)15. Avaliação (faltam informações)	<ol style="list-style-type: none">1. Identificação2. História e justificativa3. Objetivos (gerais e educacionais)4. Metas5. Fundamentos<ol style="list-style-type: none">5.1 Fundamentos Ético-Pedagógicos5.2 Fundamentos Epistemológicos5.3 Fundamentos Didático-Pedagógicos<ol style="list-style-type: none">5.3.1 Característica da população atendida5.3.2 Regime de funcionamento e forma de organização5.3.3 Espaço físico, instalações, equipamentos e recursos pedagógicos5.3.4 Organização do cotidiano escolar5.3.5 Organização do calendário escolar5.3.6 Articulação Escola/Família/Comunidade5.3.7 Avaliação da aprendizagem5.3.8 Recursos humanos5.3.9. Atualização e aperfeiçoamento do pessoal docente6 A Proposta Pedagógica: Planejamento Curricular7. Projetos Setoriais

Dados socioeconômicos do Bairro Belo Jardim II

Os alunos os quais são moradores do Belo Jardim II e adjacências são de baixa renda familiar. Ainda os que moram em casa própria chegam a possuir ganhos salariais de até 2 salários mínimos.

As condições socioeconômicas do contexto escolar envolvem características de ambiente rural e de região periférica sem urbanização em algumas áreas. Algumas famílias cultivam para a subsistência ou são trabalhadores agrícolas. Há também pequenos negócios como mercearias e borracharias.

O bairro não dispõe de saneamento básico, em geral. Consumem água de poços. Contam com um posto de saúde, cinco escolas de Ensino Fundamental I e II e nenhuma de Ensino Médio regular.

Falas de alunos, docentes e funcionários

De acordo com relatos ouvidos muitos são os alunos que possuem famílias desagregadas, moram ou só com o pai ou só com a mãe. Há ainda aqueles que moram com outros componentes da família. Alguns possuem pais presidiários. Precisam cuidar dos irmãos menores para que os pais possam trabalhar. Possuem muita dificuldade financeira.

Fatores que dificultam a relação entre a escola e a comunidade

1. Desestruturação familiar
2. Falta de conhecimento dos pais quanto a sua importância na formação dos filhos
3. Trabalho em período integral de alguns pais
4. Carência de estratégias mobilizadoras da participação da comunidade na escola
5. Pouco apoio de órgãos parceiros

Lista de estratégias para aproximar a escola da comunidade

1. Realização de reuniões periódicas de pais ou responsáveis para reforçar a importância do papel de acompanhamento do aluno, esclarecer o dever dos pais com a educação dos filhos.
2. Organização de agendas periódicas de reuniões e divulgação de informações mediante palestras educativas, participação de profissionais da Saúde, Conselho Tutelar e outras parcerias.
3. Ampliação das atividades que possam ser atrativas no envolvimento dos pais, exemplo: convite aos pais para participarem das culminâncias dos projetos executados pela escola, atividades de confraternização, valorização e reconhecimento do aluno, práticas esportivas, etc.
4. Visitas às casas dos alunos, em especial na incidência de casos críticos de notas e faltas.
5. Elaboração de seminários sobre ética e relacionamentos.
6. Participação de campanhas escolares e comunitárias sobre temas de interesse da comunidade.

Integração dos coletivos pedagógicos

1. Foram realizadas reuniões com integrantes da equipe gestora, da secretaria escolar, para busca e organização de informações e dados.
2. Foram realizados encontros com os coletivos pedagógicos em horários que não prejudicassem o expediente dos participantes.
3. Os participantes se reuniram em grupos de até 5 pessoas para leitura e atualização da fundamentação teórica do Projeto Político Pedagógico.

Coletivos em ação para a elaboração do Projeto Político Pedagógico

1. Reuniões com grupos de professores, funcionários de apoio e equipe gestora para busca de dados e organização de informações.
2. Encontros com todo o coletivo pedagógico.
3. Atividades de pesquisa para a fundamentação teórica.

4. VINCULAÇÃO COM ENSINO E PESQUISA (máximo de 2 páginas)

O curso foi voltado a integrar as atividades de pesquisa do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC) com as de ensino, no contexto de uma escola de Rio Branco. Haja vista que existem deficiências nos planejamentos das escolas. Em

geral não contam com Plano Político Pedagógico atualizado ou em execução e nem sempre os coletivos pedagógicos funcionam ou se ocupam do planejamento.

A atividade de extensão favoreceu a articulação entre o ensino e a pesquisa, bem como criou condições para uma maior participação coordenada entre a escola (seus membros), a comunidade e seu ambiente, na realidade do contexto escolar. Os relatos dos participantes demonstraram que em meio às aceleradas mudanças o sistema educacional vem sofrendo se faz necessário ampliar as informações e articular teoria e prática na solução dos problemas da escola. O curso proporcionou os conhecimentos necessários à atualização do Plano Político Pedagógico e de sua devida execução de forma efetiva.

5. RELAÇÃO COM A COMUNIDADE (máximo de 1 página)

Nas diretrizes e normatizações educacionais se expressa a importância da elaboração coletiva e participativa do Plano Político Pedagógico, um documento que norteia todas as ações do ambiente escolar. Por este motivo o público alvo do curso foi: professores, administrativos, alunos, servidores da Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire” e membros da comunidade escolar, moradores do Bairro Belo Jardim II. Durante todas as etapas do curso os representantes da comunidade escolar foram devidamente mobilizados para participação. Foi criado um contexto participativo através de reuniões, encontros, atividades em grupos e individuais. Novas estratégias foram pensadas, discutidas e inseridas no Plano Político Pedagógico para favorecer a relação escola-comunidade.

6. METODOLOGIA (máximo de 2 páginas)

O curso foi desenvolvido com carga horária de vinte horas divididas em dois encontros presenciais, de 5 horas, cada um deles: o primeiro ofertado no dia 6 de junho de 2015 e o segundo no dia 13 de novembro do mesmo ano. As outras dez horas foram distribuídas em atividades de pesquisa, busca documental, resposta de questionários e atividades de grupo para atualização do Plano Político Pedagógico.

O curso foi denominado “Releitura e atualização do Plano Político Pedagógico” e a base teórica para a elaboração do Plano Político Pedagógico foi extraída do trabalho experimental de Silva, Barreto e Costa (2007) “A Construção do Projeto Político Pedagógico”.

O primeiro encontro contou com a participação da coordenação pedagógica e de ensino, gestora, coordenadora administrativa e alguns professores. Apesar de a convocação ter sido feita também aos funcionários de apoio e alguns pais, os mesmos não compareceram.

Foi feita uma breve apresentação do curso e seus objetivos específicos: capacitar para a elaboração do Plano Político Pedagógico e elaborar o Projeto Político Pedagógico da escola como exercício de planejamento na busca de melhoria dos indicadores de ensino.

O curso proporcionou a participação coletiva na abordagem dos temas:

(1) “Por que refazer o Plano Político Pedagógico”

-Qual o significado e a importância do Projeto Político Pedagógico para a escola?

-Que processos envolvem a elaboração de um Projeto Político Pedagógico?

-Que cidadão se quer formar?

-Como construir a identidade da escola no seu Projeto Político Pedagógico?

-Como se constitui um currículo escolar?

Houve levantamento de dúvidas, discussões teóricas, conversas, análises sobre o contexto escolar e sugestões para evidenciar a importância da elaboração coletiva.

(2) “Como fazer o Plano Político Pedagógico” e abrangeu os seguintes subtemas:

- Como definir a orientação didática no Projeto Político Pedagógico?
- Como definir formas de organização do ensino no Projeto Político Pedagógico?
- Como definir parâmetros de avaliação no Projeto Político Pedagógico?
- Qual a estrutura de um Projeto Político Pedagógico?

Neste momento se unificaram orientações e sugestões já discutidas, com o passo-a-passo da construção do Plano Político Pedagógico. Foram lidas as orientações da LDB (1996), dos PCNs (1997), textos, artigos, informações em internet e mostrado um vídeo. O momento também foi de reflexão das práticas educativas de cada um para serem aproveitadas durante a atualização do Plano Político Pedagógico da escola.

Encerrada esta parte a escola enfrentou a greve nacional da educação e ficou impossibilitada a continuidade do curso. Foram aproximadamente quinze dias de greve, porém após a reunião onde foi decidido por voto da maioria o retorno às aulas, muitos funcionários e professores ainda permaneceram em greve. A situação foi problemática e prejudicou o ano letivo. Além da greve, a escola sofreu com a enchente que assolou a cidade de Rio Branco no início do ano. Embora a escola não esteja localizada em região alagadiça, precisou fechar as portas em solidariedade aos alunos e funcionários, que moram em tais regiões ou que tinham familiares afetados pela alagação. Com o fim desta situação, o calendário escolar foi reorganizado, com aulas aos sábados de forma a suprir os prejuízos tanto da enchente quanto da greve. A coleta de dados para a atualização do Plano Político Pedagógico prosseguiu junto à direção, coordenação de ensino, administrativa, pedagógica e secretaria da escola apesar de todas as demandas acumuladas e os momentos de planejamento terem ficado comprometidos. O curso desenvolveu atividades individuais pela via de questionários e sondagens, com o propósito de dar sequência à coleta de dados. As questões foram definidas nas seguintes categorias: relação do Plano Político Pedagógico com a gestão escolar, relação do Plano Político Pedagógico com o processo de ensino e aprendizagem e relação do Plano Político Pedagógico com a comunidade. Participaram destas atividades cinquenta pessoas: gestora, coordenadora de ensino, vinte e três professores, dez funcionários administrativos e de apoio, seis coordenadores pedagógicos, cinco pais e quatro alunos. Para alguns foi reservado um tempo para trabalho em grupos de duas ou três pessoas e também para exposição dos aspectos observados e dados coletados. Informaram sobre a importância da participação de cada um, esclareceram alguns aspectos do curso, tiraram dúvidas e ouviram opiniões. A Secretaria Estadual de Educação manteve contato com a escola para acompanhar a elaboração do Plano Político Pedagógico.

Paralelamente a essa atividade foram feitas reuniões com as coordenações de gestão e com a secretaria da escola, para explicar a importância dos dados requeridos, relacionados ao contexto escolar e à situação socioeconômica da comunidade do Belo Jardim II. Esses dados e informações são necessários para a atualização do Plano Político Pedagógico e para a construção do Regimento Interno. Esse momento foi o mais demorado do curso, foram vários encontros de discussão e busca documental.

No segundo encontro presencial foi trabalhado o terceiro módulo do curso com o tema “A implantação do Projeto Político Pedagógico”. Foi apresentado o Plano Político Pedagógico em atualização e discutido o seguinte subtema:

- Que condições são necessárias para a operacionalização do Projeto Político Pedagógico?

Vale ressaltar que a atualização foi feita como uma das atividades do curso em que os participantes se reuniram em grupos. Essa atualização foi mediada pela SEE. Ainda esse momento serviu para uma avaliação de toda a trajetória do curso. Os participantes reforçaram unanimemente o quanto foi importante o trabalho de planejamento para a melhoria da gestão, já que o Projeto Político Pedagógico norteia as ações pedagógicas que a escola desenvolve principalmente referentes ao ensino e aprendizagem para a comunidade.

7 METAS ALCANÇADAS (máximo de 1 página)

O curso de extensão alcançou as metas propostas:

1. Elaboração e publicação do Projeto Político Pedagógico

Houve a elaboração coletiva do Projeto Político Pedagógico seguido do encaminhamento para o Conselho Estadual de Educação, onde foi protocolado. O mesmo foi divulgado via e-mail aos professores e para alguns funcionários da escola, além de ter uma cópia acessível na própria escola, pois se constituiu em documento de constante referência.

2. Edição computacional com informações, dados, imagens, vídeos, tabelas e gráficos sobre a descrição socioeconômica, o diagnóstico da situação da escola, as observações relacionais, a assessoria organizacional e a funcionalidade coletiva para a elaboração do Projeto Político Pedagógico.

Os registros das informações foram parte essencial na construção do Projeto Político Pedagógico da escola, foram obtidos durante ao desenvolvimento curso de extensão, como parte das atividades do curso.

8 RESULTADOS E/OU IMPACTOS OBTIDOS (máximo de 2 páginas)

1. As informações obtidas através do curso e o processo de atualização do Projeto Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire” são experiências que podem ser divulgadas, no sentido de contribuir na realização de planejamentos do tipo. A construção de uma página na internet obedece a este propósito. O endereço para acesso ao projeto de extensão é o seguinte:

[http://acreibioclima.pro.br/Ciencia/Alejandro_Francisca_20150917_Plano Político Pedagógico.pdf](http://acreibioclima.pro.br/Ciencia/Alejandro_Francisca_20150917_Plano_Político_Pedagógico.pdf)

2. Projeto Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire”, tanto em formato impresso quanto digital.

3. Avaliações e acompanhamento, de curto prazo, sobre a aplicação do Plano Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire” para a continuação das experiências. Conforme definido no curso nos anos seguintes, de preferência no início do ano letivo e início do segundo semestre haverá divulgação do trabalho realizado pela escola e atualização do Plano Político Pedagógico, bem como o acompanhamento de planos de cursos e de aulas em consonância com o documento para a continuidade das atividades.

9 EQUIPE (alunos)				
Nome	Função no projeto	Unidade de Origem	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
Ivânia Maria Costa de Matos	Professora	Escola Paulo Freire	4	20
Alcinéia Ferreira da Silva	Professora	Escola Paulo Freire	4	15
Jane Maria de França Nolasco	Professora	Escola Paulo Freire	4	10
Alcindo da Silva Falcão	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Héliton Melo da Silva	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Gersineide Araújo Lustosa	Professora	Escola Paulo Freire	4	10
Samara Lopes da Silva	Professora	Escola Paulo Freire	4	20
Francisco Elionardo Amâncio Rodrigues	Professor	Escola Paulo Freire	4	20

Minéia Neri de Souza	Professora	Escola Paulo Freire	4	10
Elizângela Nogueira de Oliveira Souza	Professora	Escola Paulo Freire	4	20
Andson do Nascimento Barbosa	Professor	Escola Paulo Freire	4	5
Rebison de Castro da Costa	Professor	Escola Paulo Freire	4	10
Edna Rosa de Matos	Professora	Escola Paulo Freire	4	5
Máximo Antônio do nascimento	Professor	Escola Paulo Freire	4	15
Gleilson de Araújo da Silva	Professor	Escola Paulo Freire	4	5
Wellington Cavalcante Durães	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Valdeci Pereira	Professor	Escola Paulo Freire	4	15
Adriana Moysés Barros	Professora	Escola Paulo Freire	4	15
Maria Alzira Santiago do Nascimento Malacrida	Professora	Escola Paulo Freire	4	15
Francisco Juscelino Bandeira Ferreira	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Sinval Régio Cardoso de Freitas	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Geremias de Sousa Lima	Professor	Escola Paulo Freire	4	20
Janilda Melo da Rocha	Professora	Escola Paulo Freire	4	5
Maria Silva de Oliveira	Professora	Escola Paulo Freire	4	15
Maria Edileuda dos Anjos Moraes	Inspetora	Escola Paulo Freire	4	10
Jeane Chalub dos Santos	Secretária escolar	Escola Paulo Freire	4	10
Luzia Pereira Rufino	Gestora	Escola Paulo Freire	4	20
Maria do Socorro de Souza Alves	Coord. de Ensino	Escola Paulo Freire	4	20
Edileuza Maria Cavalcante Monteiro	Coord. pedagógica	Escola Paulo Freire	4	20
Alzira Lima Saldanha	Coord. pedagógica	Escola Paulo Freire	4	20
Ivanilde Almeida Castro Taveira	Coord. Administrativa	Escola Paulo Freire	4	15
Francisca das Chagas C. de Souza	Professora	Escola Paulo Freire	4	10
Cecília Maria da Costa ribeiro	Coord. pedagógica	Escola Paulo Freire	4	20

Obs1.: As funções possíveis são: Coordenador (somente para professores), Colaborador (somente para professores), Ministrante-Docente (somente para professores), Ministrante-Discente (somente para alunos), Bolsista (somente para alunos) e Participante (para alunos, membros da comunidade externa etc.).

Obs2.: A carga horária semanal não deve ultrapassar 10 horas.

Obs3.: A carga horária total não deve ultrapassar 180 horas.

10 AVALIAÇÃO (por parte do coordenador e de toda a equipe participante)

O Curso foi desenhado para diagnosticar e atender as dificuldades que na área de planejamento escolar acontecem no ensino fundamental. Tanto os participantes como a coordenação do curso ficaram cientes do histórico dessas dificuldades e daquelas que, durante a realização do curso foram evidenciadas tais como ausência da atualização de instrumentos de planejamento, falta de estreitas relações entre a escola e a comunidade, falta das fontes de estatística escolar, falta do trabalho coletivo, entre outras dificuldades, bem como uma greve e uma alagação, que tendo em conta o baixo nível socioeconômico do contexto escolar, impactaram seriamente o desenvolvimento do curso escolar. Desta forma o curso alcançou seu propósito de introduzir ações de trabalho em grupo que permitiram discutir as dificuldades e avançar na atualização do Projeto do Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire”. Neste sentido a experiência foi excelente.

11 INFRAESTRUTURA UTILIZADA

Descrição	Quant.
Infraestrutura da Escola “Paulo Freire”.	1

12 REFERÊNCIAS (máximo de 1 página)

[1] SEE. Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental - Caderno escolar. Secretaria de estado de Educação. Acre. 2010.

[2] PCN. Parâmetros curriculares nacionais – Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.

[3] F. S. Maria Salete, B. B. Rita de Cássia, R. S. C. Assuera. A Construção do Projeto Pedagógico pela Escola: Por que fazer? UFBA, 2007.

13 APRECIÇÃO DO CENTRO ACADÊMICO

Declaramos, para os fins de direito, que a ação foi executada de acordo com as normas constantes da Resolução CEPEX n.º 52, de 27 de novembro de 2003, do Regimento Interno e Estatuto desta IFES, além das práticas de uso comum no âmbito da Extensão.

Assinatura e nome completo do Diretor

14 PARTICIPANTES APTOS A RECEBEREM CERTIFICADOS

Obs1.: lista exaustiva com nome completo de todos os participantes sem qualquer tipo de abreviação e em conformidade com o RG.

Obs2.: diferenciar os certificados do coordenador, dos ministrantes e dos participantes e indicar a origem de cada um, com respectivo CNPJ das instituições.(Apenas para servidores extra quadro da Ufac.)

Nome	Função no projeto	Unidade de Origem	Presença (horas)
Alejandro Fonseca Duarte	Coordenador	UFAC	20
Francisca Maria Felinto Barros	Ministrante - discente	SEE	20
Ivânia Maria Costa de Matos	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Alcinéia Ferreira da Silva	Aluna	Escola Paulo Freire	15
Alcindo da Silva Falcão	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Héilton Melo da Silva	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Samara Lopes da Silva	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Francisco Elionardo Amâncio Rodrigues	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Elizângela Nogueira de Oliveira Souza	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Máximo Antônio do nascimento	Aluno	Escola Paulo Freire	15
Wellington Cavalcante Durães	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Valdeci Pereira	Aluno	Escola Paulo Freire	15
Adriana Moysés Barros	Aluna	Escola Paulo Freire	15
Maria Alzira Santiago do Nascimento Malacrida	Aluna	Escola Paulo Freire	15
Francisco Juscelino Bandeira Ferreira	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Sinval Régio Cardoso de Freitas	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Geremias de Sousa Lima	Aluno	Escola Paulo Freire	20
Maria Silva de Oliveira	Aluna	Escola Paulo Freire	15
Luzia Pereira Rufino	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Maria do Socorro de Souza Alves	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Edileuza Maria Cavalcante Monteiro	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Alzira Lima Saldanha	Aluna	Escola Paulo Freire	20
Ivanilde Almeida Castro Taveira	Aluna	Escola Paulo Freire	15
Cecília Maria da Costa ribeiro	Aluna	Escola Paulo Freire	20

Rio Branco – Acre, 29 de fevereiro de 2016

Alejandro Fonseca Duarte

Coordenador