



## FORMULÁRIO DE CADASTRO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Novo:  ]  
Continuidade:  ]

### BLOCO I – Identificação da Proposta

#### 1. Título da Ação:

Planejamento na disciplina de Ciências no Ensino Fundamental: Planos de Curso e Planos de Aula

#### 2. Nome do Coordenador:

Prof. Dr. Alejandro Fonseca Duarte

**3. Local de realização:** Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”, localizada na BR 364, km 2, Bairro Belo Jardim II, Rua União. Rio Branco – AC.

**Instrução:** Estado, município e endereço completo, além do lugar/órgão ou instituição que sedia a proposta.

#### 4. Período de execução:

Início: (10/08/2015):

Término: (15/11/2015):

#### 5. Carga horária:

Carga horária semanal da ação: 4

Carga horária total da ação: 20

Carga horária semanal do Coordenador: 4

Carga horária total do coordenador: 20

#### 6. Tipo de Ação:

6.1  Edital de Extensão 01/2015

6.2  Fluxo contínuo

**Instrução:** A ação do Edital de Extensão é aquela financiada com recursos definidos no edital anual. Já a ação de extensão de Fluxo Contínuo é aquela que não concorre aos recursos financeiros do Edital e podem ser submetidas à apreciação objetiva da Daex a qualquer tempo.

#### 7. Modalidade da Ação de Extensão

7.1  Projeto

7.2  Curso

7.3  Evento

**Instrução:** Marque apenas uma alternativa.

9. Área Temática		10. Área do Conhecimento	
9.1 Comunicação	<input type="checkbox"/>	10.1 Ciências Exatas e da Terra	<input checked="" type="checkbox"/>
9.2 Cultura	<input type="checkbox"/>	10.2 Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>
9.3 Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/>	10.3 Engenharia/Tecnologia	<input type="checkbox"/>
9.4 Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	10.4 Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/>
9.5 Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>	10.5 Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>
9.6 Saúde	<input type="checkbox"/>	10.6 Saúde	<input type="checkbox"/>
9.7 Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/>	10.7 Ciências Sociais	<input type="checkbox"/>
9.8 Trabalho	<input type="checkbox"/>	10.8 Ciências Humanas	<input type="checkbox"/>

#### 10. Previsão de pessoas envolvidas na organização/aplicação da Ação de Extensão (quantitativo)

10.1 Número de Alunos: 4



10.2 Número de professores: 2

10.3 Número de técnicos-administrativos: 4

10.4 Número de membros da comunidade externa: 0

**Instrução:** Todos os itens acima devem ser preenchidos obrigatoriamente, sem detalhamentos, apenas números.

**11. Previsão de Público alvo (quantitativo)**

11.1 Número de Alunos: 30

11.2 Número de professores: 2

11.3 Número de técnicos-administrativos: 0

11.4 Número de membros da comunidade externa: 0

**Instrução:** Todos os itens acima devem ser preenchidos obrigatoriamente, sem detalhamentos, apenas números.

**12. Instituições envolvidas**

Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”

Secretaria Estadual de Educação

Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (UFAC)

**Instrução:** Indicar nome e o respectivo CNPJ das instituições, em conformidade com o item 3.7 do Edital Proex Nº 01/2015, em caso de parcerias previamente firmadas, anexar o convênio ou documento similar que comprove o envolvimento/parceria da instituição.

**BLOCO II – Identificação do Coordenador**

**13. Nome:**

Alejandro Fonseca Duarte

**14. Matrícula/Siape:** 2203185

**15. CPF:** 509.975.302-78

**16. Titulação:**

16.1  Graduado

16.2  Especialista

16.3  Mestre

16.4  Doutor

**17. Regime de Trabalho:**

17.1  20 h

17.2  40 h

17.3  DE

**18. Centro Acadêmico**

18.1 CELA

18.2 CCSD

18.3 CFCH

18.4 CCBN

18.5 CCET

18.6 CCJSA

18.7 CMULTI

18.8 CEL

Se for outra unidade, indicar aqui:

**19. Contato**

19.1 E-mail (de uso frequente):

fd.alejandro@gmail.com

19.2 Telefones:

(68) 99841766

**Instrução:** Os únicos canais de comunicação entre a Daex e os coordenadores das ações de extensão são os e-mails e os telefones, por isso é importante que esses dados sejam preenchidos e atualizados.

**BLOCO III – Detalhamento da Ação de Extensão**

**20. Apresentação/Introdução:**

O curso, conforma uma capacitação prática. Será realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental “Paulo Freire”. Ele objetiva a elaboração dos planos de curso



e dos planos de aula em estreito vínculo com o Projeto Político Pedagógico da Escola. Com isto se indica claramente a sua associação com a realidade escolar e com as metas de aperfeiçoamento do ensino e aprendizagem por etapas. Também fica clara a sua intenção de identidade com o entorno tanto escolar quanto amazônico, que são aspectos tratados no PPP.

Os planos atenderão as possibilidades da interdisciplinaridade e da contextualização estabelecidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). A construção dos planos visa motivar a qualidade da elaboração e promover discussões sobre valores, conteúdos e métodos. Para isso é de extrema importância a participação coletiva dos professores e a integração dos vários coletivos que funcionam na escola, tais como: a administração, os professores e o pessoal de apoio.

É necessário expressar que, no momento em que se desenha este curso e se escolhem as datas para sua realização, estão em greve a escola “Paulo Freire” e muitas outras de Rio Branco e do Estado do Acre.

**Instrução:** De 150 a 600 palavras.

#### **21. Resumo do trabalho:**

De início há que dizer que existem numerosos modelos de planos de curso e de planos de aula. Por exemplo, no canal do educador do programa Brasil Escola, disponível em <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/plano-curso.htm>, estão dados exemplos e instruções sobre o plano de curso. Orienta-se que o plano com o seguinte conteúdo mínimo: integração sequencial dos conteúdos didáticos; detalhamento da proposta pedagógica; listagem dos materiais a serem utilizados; formas de avaliação individual e coletiva; objetivos gerais e específicos. Por outro lado, no site de Uol Educação dedicado a planos de aula de ensino fundamental, estão disponíveis em <http://educacao.uol.com.br/planos-de-aula/fundamental/ciencias/>, exemplos de tais planos para as disciplinas de Artes, Ciências, Educação Física, Espanhol, Geografia, História, Inglês, Matemática e Português. Outras muitas fontes de informação e de orientação emanam de sectores e áreas da Educação federais, estaduais e municipais. Então não é a falta de instrumentos guias, nem a falta de formação profissional o que influencia na realização do planejamento escolar eficiente. Neste sentido o curso proposto caminha na direção da manutenção de motivações, do trabalho coletivo e da perseguição do cumprimento das metas estabelecidas no PPP para a elaboração e execução coordenada e interdisciplinar dos planos de curso e de aulas. O curso se dedica, em consequência, a realização sistematicamente assistida das ações práticas para lograr essa eficiência. Essa realização se centra no trabalho dos coletivos pedagógicos, que serão revitalizados e organizados para produzir e executar os planos. O planejamento da avaliação crítica da aprendizagem será um dos indicadores a considerar em relação com as metas da Escola.

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.



## 22. Justificativa e contextualização:

Uma pesquisa prévia para a redação do projeto de mestrado *O planejamento escolar: elaboração e execução* mostrou que: se observa em Rio Branco que existe um hiato entre a concepção do planejamento e a sua concretização, um faz-de-conta. Pelo menos há três anos, não existe a discussão e elaboração conjunta e sim, programações que chegam à rede pública de ensino já elaboradas pela Secretaria Estadual de Educação (SEE); o planejamento escolar é subsidiado pelo Caderno Escolar da SEE [1], com pouco aproveitamento da riqueza da organização metodológica difundida pelo MEC e outras fontes; nem sempre o coletivo pedagógico funciona ou se ocupa do planejamento.

Desta forma, evidencia-se que, nos moldes atuais, o planejamento escolar não responde à elevação da qualidade do ensino e aprendizagem em Rio Branco e outros municípios do Estado do Acre. Tal situação merece ser estudada ao tempo de se aplicar práticas metodológicas para conduzir a sua solução. A elaboração de planos de curso e planos de aula modelos em interdisciplinaridade poderá oferecer resultados de interesse mediante o funcionamento dos coletivos pedagógicos.

Foi concebido o seguinte pressuposto: que a atividade de extensão irá favorecer a articulação entre o ensino e a pesquisa, bem como criar condições para uma maior participação coordenada entre professor e aluno no núcleo pedagógico.

**Instrução:** De 150 a 600 palavras. Fundamentar teoricamente a pertinência da proposta como resposta a um problema ou necessidade identificada, destacando a relevância do problema/situação que necessite de uma ação extensionistas. O texto deve ser objetivo e sucinto, baseado em dados, pesquisas, diagnósticos e indicadores sobre a questão.

## 23. Objetivos:

### 23.1. Geral:

Elaborar os planos de curso e de aula modelos em interdisciplinaridade e desenvolvimento de habilidades em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola “Paulo Freire”.

### 23.2. Específicos

1. Organizar o trabalho dos coletivos pedagógicos para a elaboração e execução dos planos de curso e de aula.
2. Organizar um banco de dados e informações de diagnóstico sobre os planos de aula e os planos de curso da escola.
3. Aplicar indicadores da SEE para avaliar a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem a partir do trabalho de planejamento e execução dos planos de aula e planos de curso com base nos coletivos pedagógicos.

**Instrução:** Objetivo Geral e Objetivos Específicos.

## 24. Metas:



Diagnóstico em forma de tabelas, gráficos e informações da situação atual dos planos de aula e dos planos de curso da escola “Paulo Freire” como reflexo das atividades dos últimos anos.

Apresentação dos planos de curso e de aula à escola e à SEE junto com avaliações de impacto no ensino e aprendizagem a curto e médio prazo.

**Instrução:** Definir, em termo quantitativo e com um prazo determinado, os resultados pretendidos.

### **25. Metodologia:**

A metodologia será de elaboração conjunta no trabalho docente e da escola proporcionando a interação de todos envolvidos no núcleo pedagógico. Assim sendo, de forma a facilitar o trabalho realizado dentro e fora de sala de aula num contexto interdisciplinar e seguindo as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Fundamental [2], orientações da Secretaria Estadual de Educação, além da experiência do Mestrado profissional no Ensino de Ciências e Matemática.

**Instrução:** De 150 a 600 palavras.

### **26. Conteúdo Programático:**

- O que orienta o Projeto Político Pedagógico e os PCN quanto ao planejamento que se pretende alcançar?
- Como planejar antes de conhecer a turma em que se vai atuar?
- Até que ponto o planejamento deve "amarrar" o fazer em sala de aula?
- Como deve ser: diário, semanal, mensal, bimestral ou anual?
- Orientações de como devem ser feitos os planos de curso e de aula e como podem ser trabalhados de forma interdisciplinar?
- Quais as possibilidades e os limites de sua realização?

**Instrução:** Apresentar o detalhamento das ações previstas. Em casos de uma ação fazer parte de outra (ex: um mini curso previsto para acontecer por ocasião de um dado evento ou durante a realização de um projeto), além do conteúdo geral da ação principal, deverá constar o detalhamento desse minicurso: Título da Atividade, Modalidade (no caso do exemplo mini-curso ou curso), Objetivo (ou objetivos: geral e e específicos), Órgãos Envolvidos, Ministrante (s) e Conteúdo Programáticos.

### **27. Vinculação com ensino e pesquisa:**

Dá-se como atividade do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC)

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

### **28. Compatibilidade com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI):**

Dá-se como atividade do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC)

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

### **29. Caracterização do público alvo e relação com a sociedade:**

O público alvo consiste em professores, administrativos e alunos da Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”.



Instrução: De 100 a 300 palavras.

### 30. Acompanhamento e Avaliação:

A participação da Secretaria Estadual de Educação é estratégica no acompanhamento e avaliação do processo de elaboração dos Planos de Curso e de Aula. Esta participação assume duas formas, uma de curto prazo, durante a execução do curso, para estabelecer as vantagens, possibilidades e limitações na elaboração dos planos e outra forma, no longo prazo, de atualização permanente como instrumento essencial no planejamento educacional.

Instrução: De 100 a 300 palavras.

### 31. Resultados e impactos esperados:

1. Site com informações para divulgação da experiência do processo de elaboração dos planos de curso e de aula da Escola “Paulo Freire”.
2. Material em formatos impresso e digital sobre os planos de aula e de curso produzidos da Escola “Paulo Freire”.
3. Primeiras avaliações, de curto prazo, sobre a aplicação dos planos de curso e de aula na Escola “Paulo Freire” e comparação com planos de anos anteriores.

Instrução: De 100 a 300 palavras.

### 32. Referências bibliográficas:

[1] SEE. **Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental - Caderno escolar**. Secretaria de estado de Educação. Acre. 2010.

[2] PCN. **Parâmetros curriculares nacionais – Ensino Fundamental**. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.

## BLOCO IV – Equipe de Trabalho/ Infraestrutura/Cronograma

### 33. Equipe de Trabalho

Nome	Função						Instituição			Horas Semanais	Horas Totais
	Co	CI	MD	Md	Mc	Bol	UFAC	Outra IES	Outras		
Alejandro Fonseca Duarte	X						X			4	20
Francisca M. Felinto Barros				X			X			4	20

**Instruções:** O quadro acima é de suma importância para a Daex/Proex. Nele estão as informações que serão utilizadas pelos docentes na progressão funcional e também para emissão de certificados de todos os envolvidos nas ações (aplicadores das ações)

Obs1.: As funções possíveis são:

**Co - Coordenador** (somente para professores e cada ação deve ter um, e somente um coordenador);

**CI - Colaborador** (somente para professores, a carga horária de cada colaborador deve ser de somente 75% da carga horária total do coordenador);

**MD - Ministrante-Docente** (somente para professores da Ufac);

**Md - Ministrante-Discente** (somente para alunos da Ufac);

**Mc - Ministrante-Convocado** (para membros da comunidade externa)

**Bol - Bolsista** (somente para alunos);

Obs2.: A carga horária semanal de docente não deve ultrapassar 10 horas.

Obs3.: A carga horária total de qualquer modalidade de extensão, para fins de certificação, não deve ultrapassar 350 horas.





34. Infraestrutura	
Descrição	Quant.
Áreas da Escola "Paulo Freire".	1

35. Cronograma de execução da ação de extensão				
	Etapa	Descrição	Período de Realização da etapa	
			Início (DD/MM/AAAA)	Término (DD/MM/AAAA)
1	Semana	-O que orienta o Projeto Político Pedagógico e os PCN quanto ao planejamento que se pretende alcançar -Como planejar antes de conhecer a turma em que se vai atuar?	28/9/15	02/10/15
2	Semana	-Até que ponto o planejamento deve "amarrar" o fazer em sala de aula? -Como deve ser: diário, semanal, mensal, bimestral ou anual? -Orientações de como deve ser feito os planos de curso e de aula e como podem ser trabalhados de forma interdisciplinar?	05/10/15	09/10/15
3	Semana	Trabalho coletivo para a estruturação dos planos de curso e planos de aula.	12/10/15	16/10/15
4	Semana	-Quais as possibilidades e os limites de sua realização?	19/10/15	23/10/15
5	Semana	-Apresentação coletiva dos trabalhos produzidos.	26/10/15	30/10/15

**Instruções:** Nomear e descrever todas as etapas de realização da Ação de Extensão colocando data para iniciar e terminar cada uma delas.

### BLOCO V – Orçamento Previsto (Não se aplica)

Rio Branco – Acre, 16 de setembro de 2015

Assinatura do Coordenador da Ação de Extensão

### BLOCO VI – Apreciação

Parecer do Centro Acadêmico.

#### Para Centros Acadêmicos

- Aprovado  
 Reprovado

Em Assembleia da Unidade Acadêmica realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



Assinatura e Carimbo do Diretor da Unidade Acadêmica

**ATENÇÃO:** Anexar cópia da ATA que aprovou a proposta ou, em casos excepcionais, com justificativa, o “Ad Referendum” do setor da unidade (com o envio da cópia da ATA, tão logo seja possível).

Parecer da Unidade Acadêmica.

**Para Unidades Administrativas / Pró-Reitorias / Órgãos Suplementares**

- Aprovado  
 Reprovado

Em reunião realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Assinatura e Carimbo Chefia Principal da Unidade (Coordenador MPECIM)

Parecer da Pró-reitoria de Extensão e Cultura

**Para a Pró-reitoria de Extensão**

- Aprovado  
 Reprovado

Em reunião realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Assinatura e Carimbo do Diretor de Ações de Extensão

**ANEXO I**

**Específico para Cursos e Eventos**

Preenchimento obrigatório para cadastramento de Cursos e Eventos

**1. Caracterização do Curso/Evento**

**1.1. Só utilizar para Curso**

- 1.1.1.  Iniciação





- 1.1.2. [ ] Atualização  
1.1.3. [ ] Aperfeiçoamento  
1.1.4. [ x ] Treinamento e Qualificação Profissional

### 1.1. Só utilizar para Evento

- 1.2.1. [ ] Colóquio  
1.2.2. [ ] Congresso  
1.2.3. [ ] Semana  
1.2.4. [ ] Seminário  
1.2.5. [ ] Simpósio  
1.2.6. [ ] Similares

Especificar:

## 2. Sub-caracterização do Curso

- 2.1. [ x ] Presencial  
2.2. [ ] Semi-presencial  
2.3. [ ] À Distância

## 3. Período de realização do Evento/Curso

Início (dia, mês e ano): 28/09/2015  
Término (dia, mês e ano): 30/10/2015

## 4. Carga horária total do Curso/Evento

[ ] h/aulas teóricas [ 20 ] h/aulas práticas

## 5. Número de Vagas oferecidas

Vagas [ 30 ]

## 6. Avaliação

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 6.1. [ x ] Frequência              | 6.4. [ ] Testes subjetivos    |
| 6.2. [ ] Participação              | 6.5. [ x ] Trabalhos Escritos |
| 6.3. [ ] Questionário de Avaliação | 6.6. [ ] Testes objetivos     |

## 6. Ementa/ Conteúdo Programático do Curso/ Programação do Evento

Definição, elaboração, estrutura, implantação e operacionalização do Projeto Político

**ATENÇÃO:** Não encaminhar em formato de tabela.